

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 13 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №86 от 31.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
объединения
технической направленности
«ИКТешка»

Срок реализации программы: 4 года.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа – 7 – 10 лет

Разработчик программы: Крылова Алена Владимировна – педагог дополнительного образования.

г. Бокситогорск
2022- 2026 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	"ИКТешка"
Тип	Дополнительная общеразвивающая программа объединения
Направленность	техническая
Срок реализации	4 года
Возраст обучающихся	7-10 лет (1-4 класс)
Дата разработки программы	2022 г.
Изменения, вносимые в программу	
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования "ИКТешка" является программой Центра образования технического профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование». Программа рассчитана на 4 года из расчета 2 академических часа в неделю (всего 270 часов) и представляет собой вариант программы дополнительного образования для детей 7-10 лет.

Направленность (профиль) программы: техническая.

Уровень программы: базовый.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в

дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа построена так, чтобы не препятствовать проявлению инициативы обучающихся в личных творческих идеях, способствует профессиональной ориентации в области ИКТ и желанию экспериментировать и самостоятельно совершенствоваться.

Новизна программы заключается в том, что программа дает возможность не только изучить различные средства ИКТ, но и применить их, используя комплексно, при решении проблемных ситуаций через проектную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одним из механизмов формирования творческой личности, дает навыки овладения начального моделирования, изучения понятий конструкции и ее основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навыки взаимодействия в группе.

Адресат программы: дети 10 лет.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Объём и срок освоения программы: 1 класс 66 ч., 2-4 класс по 68 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Виды и периодичность контроля: промежуточный (презентация эскиза) и итоговый (защита проекта).

2. Цели и задачи

Цель: формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

Задачи:

1) обучение:

- развитие познавательного интереса к ИКТ.
- познакомить школьников с основными свойствами информации
- научить их приемам организации информации
- формирование общеучебных умений и навыков
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией
- формирование умения применять теоретические знания на практике
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

2) развитие:

- памяти, внимания, наблюдательности
- абстрактного и логического мышления
- творческого и рационального подхода к решению задач;

3) воспитание

- настойчивости, собранности, организованности, аккуратности
- умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога
- бережного отношения к школьному имуществу,
- навыков здорового образа жизни.

3. Содержание программы Учебный план

	Раздел программы	Количество часов
--	------------------	------------------

п/п		теоретически х	практических	всего
	Введение в курс программы	1	-	1
Раздел 1 «Компьютер»				
1.1	«Здравствуй, компьютерный класс» Применение компьютеров.	1	-	1
1.2	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	-	1
1.3	Наш компьютер – верный друг. Компьютер и его основные устройства. Системный блок. Мышь. Работа с мышью. Клавиатура, работа на клавиатуре. Пиктограммы.	1	5	6
Раздел 2 «Информационные технологии»				
2.1	«Поиграем, порисуем» Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Графический редактор. Рисование. Цвета. Графические примитивы.	2	6	8
2.2	Учимся печатать. Создание текстов на компьютере. Работа с текстами на компьютере. Работа с рисунками в текстах. Работа с таблицами. Фон и границы. Оформление текстов.	1	6	7
2.3	Делаем визитки, календари, открытки, буклеты	1	6	7
2.4	Чему мы научились	-	1	1
Раздел 3 «Информация»				
3.1	Мир, в котором мы живём	3	-	3
3.2	Информация и органы чувств	2	-	2
3.3	Чему мы научились		1	1
Раздел 4 «Логика»				

4.1	Логика и её элементы.	3	-	3
4.2	Множества, его элементы.	1	3	4
Раздел 5 «Алгоритмизация»				
5.1	Действия по правилам	2	1	
5.2	Исполнители и система команд	1	1	
5.3	Чему мы научились	-	1	
Раздел 6 Информационные технологии				
6.1	Компьютерные презентации	1	10	
6.2	Развивающие компьютерные игры	-	2	
Раздел 7 «Диагностический этап»		-	2	
7.1	Диагностика ЗУН за первый год обучения	-	1	
7.2	Викторина	-	1	
7.3	Итого	21	51	

Содержание изучаемого курса:

Введение в курс Программы – 1 ч

Теория

Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Начальная диагностика ЗУН обучающихся. Анкетирование. Правила поведения в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Компьютер – 8 ч

Теория

Применение компьютеров. Рассказ об использовании компьютеров в современном обществе. Компьютер и его основные устройства. Основные части персонального компьютера. Системный блок, его основные части. Клавиатура (цифры, клавиши управления курсором, выполнения и отмены). Компьютерная мышь. Экранные картинки - пиктограммы. Меню.

Практика

Порядок включения и выключения компьютера. Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр. Развитие навыков работы с клавиатурой. Работа с мышью.

Раздел 2. Информационные технологии – 22 ч

Теория

Графика. Графический редактор. Цвета. Графические примитивы. Тексты. Строчные и прописные буквы. Клавиши удаления и забора.

Практика

Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Рисование. Работа с графическим редактором. Работа с текстами: набор простых текстов, редактирование и форматирование (выравнивание, изменение шрифта). Работа с рисунками в текстах. Работа с простыми таблицами. Оформление текстов.

Работа с программой публикаций. Быстрые публикации. Создание визитных карточек.

Информационные таблички. Календари. Открытки. Буклеты.

Раздел 3. Информация – 6

Теория

Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию. Виды информации. Способы представления и передачи информации. Понятие информации, её виды. Способы получения информации. Источник и приёмник информации.

Практика

Способы представления информации: буква, цифра. Кодирование информации.

Раздел 4. Логика - 7 ч

Теория

Логика. Элементы логики: истинность и ложность рассуждений.

Сопоставление.

Множества. Формирование начального представления о множествах. Элементы логики.

Практика

Определение истинности и ложности рассуждений. Обобщение. Отношения между множествами. Определение отношений между множествами.

Раздел 5. Алгоритмизация –5 ч

Теория

План и правила. Правила. План действий (подготовка к введению понятия алгоритм). Алгоритм. Способы представления алгоритма. Блок-схема алгоритма. Исполнитель.

Практика

Действия по правилам. Составление алгоритма.

Раздел 6. Информационные технологии- 15 ч

Теория

Компьютерные презентации.

Практика

Создание слайдов в презентации. Оформление и разметка слайдов. Размещение текстов и картинок. Вставка звуков /озвучивание презентации/. Анимация объектов презентации. Отладка работы презентации. Демонстрация.

Раздел 7 «Диагностический этап» - 2 ч

Практика -2 ч

Диагностика ЗУН за год обучения. Викторина.

Календарно-тематический план на 2022-2023 г.

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Количество часов
1		Введение в курс программы	1
2		«Здравствуй, компьютерный класс»	1
3		Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1
4		Наш компьютер – верный друг.	1
5		Компьютер и его основные устройства.	1
6		Системный блок.	1
7		Мышь. Работа с мышью.	1
8		Клавиатура, работа на клавиатуре.	1
9		Пиктограмма.	1
10		«Поиграем, порисуем»	1
11		Графика.	1
12		Раскрашивание компьютерных рисунков.	1
13		Конструирование.	1
14		Графический редактор.	1
15		Рисование.	1
16		Цвета.	1
17		Графические примитивы.	1
18		Учимся печатать.	1
19		Создание текстов на компьютере.	1
20		Работа с текстами на компьютере.	1
21		Работа с рисунками в текстах.	1
22		Работа с таблицами.	1
23		Фон и границы.	1
24		Оформление текстов.	1
25		Визитка	1
26		Делаем визитки	1
27		Календарь	1
28		Делаем календари	1
29		Открытка	1
30		Делаем открытки	1
31		Буклет	1
32		Чему мы научились	1
33		Мир, в котором мы живём	3
34		Информация и органы чувств	2
35		Чему мы научились	1
36		Логика и её элементы	3
37		Множества, его элементы.	4
38		Действия по правилам	3
39		Исполнители и система команд	2
40		Чему мы научились	1
41		Компьютерная презентация	11
42		Развивающие компьютерные игры	2
43		Диагностика ЗУН за первый год обучения	1
44		Викторина	1

4. Планируемые результаты

Личностные результаты: развитие самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты

1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

4) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

4) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

При итоговой оценке качества освоения ... должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач *на основе коммуникативных и информационных умений.*

Условия реализации

программы Материально-техническое обеспечение:

Кабинет соответствующий нормативам , с мебелью (ученические парты, стулья) , ПК учителя, ПК для учащихся.

Информационное обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор, динамики, экран, вебкамера. Доступ к сети интернет.

Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:
фото, презентация изделий или творческого проекта.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:
презентация изделия, портфолио, фото, видео-презентация достижений.

Способы проверки результатов освоения программы

Виды контроля: начальный, итоговый.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, репродуктивный, игровой, проектный.

Метод воспитания: мотивация, поощрение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса:

Некоторые занятия проходят в форме *самостоятельной работы*, где стимулируется самостоятельное творчество.

На протяжении всего обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике «*мастер-класс*», когда педагог вместе с учащимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это *индивидуальный подход* к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей.

Формы организации учебного занятия: выставка, мастер-класс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии: технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Занятия проводятся как *теоретические*, так и *практические*, но чаще всего *комбинированные*.

Алгоритм учебного занятия:

- 1.Оргмомент
- 2.Актуализация знаний и умений
- 3.Мотивация. Целеполагание.
- 4.Организация восприятия
- 5.Организация осмысления
- 6.Первичная проверка понимания
- 7.Организация первичного закрепления
- 8.Анализ
- 9.Рефлексия

Список литературы

1. Ланина И.Я., Лаптев В.В., Готская И.В. Мир компьютера:- ИКП «МиМ-Экспресс», 2012.
2. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.; АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2011.
3. Каныгин Ю., Зотов Б. Что такое информатика: - М.,: Дет.лит., 2014.
Для детей:
 1. Энциклопедия для детей. [Т.22] Информатика /ред. коллегия: М. Аксёнова, Е. Журавлёва, А. Леонов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2014.