

**07-04**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 11 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 83 от 30.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа  
профориентационной направленности

**«Город профессий»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся, на который рассчитана  
данная программа – 7-8 лет  
Разработчик программы Лещёва Валентина Владимировна – педагог дополнительного  
образования.

г. Бокситогорск  
2024- 2025 учебный год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	<b>«Город профессий»</b>
Тип	Программа дополнительного образования
Направленность	профориентационной направленность
Срок реализации	1 год
Возраст обуч-ся	7-8 лет (1 класс)
Дата разработки программы	2024 г.
<b>Изменения, вносимые в программу</b>	
<i>Дата</i>	Вносимые изменения

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

### *Пояснительная записка*

Программа составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа дополнительного образования «Город профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

**Принципы:**

- - доступность, познавательность и наглядность;
- - учет возрастных особенностей;
- - сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- - усиление прикладной направленности обучения;
- - психологическая комфортность.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Объем программы:**

На реализацию курса «Город профессий» в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю)

**Ожидаемые результаты прохождения курса:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,

- посещение предприятий города,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Календарно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол час</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Зачем человек трудится? Понятия «труд», «профессия».	1		
2	Чем пахнут ремёсла?	1		
3	Профессии отважных – одни из самых важных.	1		
4	Встреча с сотрудником полиции «На службе безопасности».	1		
5	Сюжетно-ролевая игра «Следствие ведёт Колобок».	1		
6	Встреча с инспектором ГИБДД «Законы улиц и дорог».	1		
7	Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток».	1		
8	Экскурсия в пожарную часть «Отважные спасатели».	1		
9	Игровая программа «Юные пожарные».	1		
10	Профессии под знаком красного креста.	1		
11	Где учатся врачи?	1		
12	Необычные доктора.	1		
13	Экскурсия на станцию скорой помощи «Спасаем жизни».	1		
14	Встреча со стоматологом «Здоровые зубки».	1		
15	Доктор для животных.	1		
16	КТД «Друзья Айболита».	1		
17	Кто нас кормит? Вкусные профессии.	1		
18	Встреча с поварами школьной столовой «Приятного аппетита».	1		
19	Мастер-класс «Маленькие пекари».	1		
20	Продавцы нашего города.	1		
21	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	1		
22	Умные профессии «Книжки добрые любить и воспитанными быть».	1		
23	Экскурсия в детскую библиотеку «Книжкин дом».	1		
24	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».	1		
25	Мастер-класс «Переплётчик».	1		
26	Профессия – учитель «Учителями славится Россия».	1		
27	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие учителя».	1		
28	Экскурсия в школу искусств. Профессии творческих людей.	1		
29	Мастер-класс «Я – художник».	1		
30	Профессии в моей семье.	1		
31	Профессии в моей семье.	1		
32	Проект «Азбука профессий».	1		
33	Творческий проект «Кем быть?»	1		

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.