

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 11 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 83 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
объединения
физкультурно-спортивной направленности
«Движение вверх»

Срок реализации программы: 2 года.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа – 11 – 15 лет

Разработчик программы: Тихомирова Наталья Геннадьевна – педагог
дополнительного образования.

г. Бокситогорск
2024- 2026 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Движение вверх»
Тип	Дополнительная общеразвивающая программа объединения
Направленность	Физкультурно-спортивная
Срок реализации	2 года
Возраст обучающихся	11-15 лет (5-9класс)
Дата разработки программы	2024-2026 г.
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Программа дополнительного общеразвивающего объединения «Движение вверх» имеет физкультурно-оздоровительную направленность. Программа рассчитана на 2 года из расчета 1 академический час в неделю (всего 68 часа) и представляет собой вариант программы дополнительного образования для детей 11-15 лет. Данная программа направлена на достижение общего оздоровительного эффекта, формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом. Программа дает возможность работать с воспитанниками, имеющими разный уровень физической подготовки.

Рабочая программа «Движение вверх» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Направление рабочей программы спортивно-оздоровительное.

Цель: Формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом, обучение игры в «флорбол».

Задачи:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях спортом;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития флорбола в частности;
- формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;
- популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества образовательной и соревновательной деятельности;
- воспитание патриотизма, нравственных качеств (честности, доброжелательности, дисциплинированности, самообладания, терпимости, коллективизма) в сочетании с волевыми качествами (смелости, решительности, инициативы, трудолюбия, настойчивости и целеустремленности, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

Основное достоинство программы заключается в том, что содержание курса спортивно-оздоровительного является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Занятия флорболом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем растущего организма человека. Занятия флорболом влияют на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям и повышение уровня работоспособности детей.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Занятия флорболом полезны для укрепления здоровья, так как являются профилактикой гиподинамии и формируют привычку к здоровому, безопасному образу жизни, правомерному поведению и существованию в социуме.

Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение. Эта составляющая игровой деятельности способствует воспитанию у обучающихся координационных качеств, пространственной и временной ориентировки, распределенного внимания, периферического зрения.

Тактика флорбола предполагает единство коллективных, групповых и индивидуальных действий. Коллективная деятельность требует от обучающихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от их творчества и инициативы. В то же время каждый обучающийся выстраивает собственный стиль деятельности и поведения на основе существующих правил, индивидуальных, групповых и коллективных занятий, что способствует раскрытию творческих способностей и их разумному использованию как в ходе игровой деятельности, так и в различных жизненных ситуациях. Программа предполагает активное участие в клубной деятельности школьного спортивного клуба «Лидер».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по физической культуре представлена на всех уровнях общего образования и является универсальным средством воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Его содержание направлено на развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой и спортом.

В настоящее время обновление содержание внеурочной деятельности по «Физической культуре» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе флорбола.

Флорбол – это командная спортивная игра, разновидность хоккея, в которой противоборствуют две команды. Передавая пластиковый мяч, при помощи клюшек, игроки команд стремятся забросить наибольшее количество голов в ворота соперника и не пропустить в свои; в итоге побеждает команда, забросившая наибольшее количество мячей в ворота противника.

Привлекательность и популярность флорбола связаны с большой зрелищностью, динамизмом, быстрой сменой игровых эпизодов и ситуаций, обилием единоборств, с демонстрацией флорболистами большого арсенала сложных технико-тактических действий в атаке и обороне, которые происходят в экстремальных условиях соревновательной борьбы. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В процессе занятий учащиеся овладевают как практическими знаниями, так и теоретическими (о правилах ведения здорового образа жизни) укрепляют свое здоровье, развивают и совершенствуют физические качества, осваивают определённые двигательные действия, активно развивают внимание, память, мышление, творчество и самостоятельность.

Актуальность данной программы состоит в том, что в связи с резким снижением процента здоровых детей в современных условиях чрезвычайно важна проблема сохранения здоровья детей. Весьма существенным фактором является неумение самих детей быть здоровыми,

незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных способов сохранения здоровья (основным из которых является двигательная активность – регулярные занятия спортом).

В основу программы положено обучение, основанное на развитии творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. При коллективном выполнении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию двигательной активности, стремления к здоровому образу жизни.

1.2 Место программы в учебном плане ОУ

Сроки реализации программы – 2 года.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Режим занятий:

- количество часов за учебный год – 34 часов , 1 занятие в неделю

- продолжительность 1 занятия – 45 мин.

Содержание курса расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате освоения примерной программы учебного предмета «Физическая культура» в части планирования учебного материала по теоретической подготовке обучающихся по разделу «Знания о флорболе» в каждом году обучения и формированию новых двигательных действий средствами флорбола, их использования в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни

Форма обучения: очная, **в том числе и с использованием дистанционных технологий.**

Форма организации деятельности: групповая.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Данная программа может быть востребована учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования, развивающими спортивно-оздоровительное направление личности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Знания о флорболе. История развития отечественных и зарубежных флорбольных клубов; ведущие игроки флорбольных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных флорбольных организаций / федераций (международные, российские), осуществляющие управление флорболом. Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные флорболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых первенствах и международных соревнованиях. Требования безопасности при организации занятий флорболом. Характерные травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению. Флорбольный словарь терминов и определений. Правила соревнований игры во флорбол. Судейская коллегия. Обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи. Амплуа полевых игроков при игре в флорбол. Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств флорболистов. Понятия и характеристика технических и тактических элементов флорбола, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната). Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание флорболиста. Тестирование уровня физической подготовленности во флорболе. Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и её роль в уроке физической культуры. Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования. Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе. Ведение мяча различными способами дриблинга (с переключением, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толчками (ударами); ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча. Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой. Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной. Бросок мяча: заматающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны. Удар по мячу: заматающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу. Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов). Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание. Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом. Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря:

- 1) стойка (высокая, средняя, низкая);
- 2) элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);
- 3) элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой; ловля – одной или двумя руками, накрывание);
- 4) элементы техники нападения (передача мяча рукой). Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне. Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты:

- Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки;
- Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне;
- Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная

оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

- Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

Раздел 3. Планируемые результаты программы дополнительного образования

3.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты формируются за счёт освоения курса и направлены на готовность, способность и стремление обучающихся в учебной и воспитательной деятельности к традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты включают сформированные на базе освоения курса внеурочной деятельности, в единстве с программным материалом других образовательных дисциплин, межпредметные понятия и универсальные компетенции для их активного применения в учебной познавательной, коммуникативной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, работа с информацией, самоорганизация, сотрудничество с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретает, закрепляется и совершенствуется в процессе освоения курса внеурочной деятельности, проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий средствами флорбола, с учебной, игровой и соревновательной деятельностью по флорболу и в сфере физической культуры и спорта в целом.

Планируемые личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.

Планируемые метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Форма оценки планируемых результатов – тестирование.

Планируемые предметные результаты:

понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных флорбольных клубов, игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации;

знание правил соревнований по виду спорта флорбол; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;

умение демонстрировать технику владения клюшкой и мячом: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе в сочетании с приемами техники передвижения, отбора и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения; элементы техники противодействия и овладения мячом; элементы техники нападения); применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств флорболистов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами;

знание и умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом; умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием; умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом;

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование

5 - 9 класс	
Раздел 1. Знания о флорболе. (в процессе практических занятий)	
История развития отечественных и зарубежных флорбольных клубов; ведущие игроки флорбольных клубов региона и Российской Федерации	<i>Знать</i> общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных флорбольных клубах; игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации

Названия и роль главных флорбольных организаций /федераций (международные, российские), осуществляющие управление флорболом	<i>Знать</i> названия и роль главных флорбольных организаций мирового, всероссийского и регионального уровней.
Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные флорболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых первенствах и международных соревнованиях.	<i>Перечислять</i> отечественные и зарубежные флорбольные клубы. <i>Знать</i> достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах и российских клубов на международных соревнованиях.
Требования безопасности при организации занятий флорболом.	<i>Соблюдать</i> требования безопасности при организации занятий флорболом.
Характерные травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.	<i>Знать</i> классификацию травм, характерных для флорболиста. <i>Уметь</i> оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах.
Флорбольный словарь терминов и определений. Правила соревнований игры во флорбол.	<i>Владеть</i> понятийным аппаратом вида спорта «флорбол» и применяют его в игре. <i>Применять</i> правила соревнования и судейскую терминологию в игре. <i>Знать и уметь</i> показывать жесты судей по флорболу.
Судейская коллегия. обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи.	<i>Знать</i> состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основные функции. <i>Знать и понимать</i> жесты судьи. <i>Уметь показывать</i> жесты судьи.
Амплуа полевых игроков при игре в флорбол	<i>Знать</i> амплуа полевых игроков при игре во флорбол.
Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств флорболистов	<i>Знать</i> классификацию физических упражнений. <i>Уметь</i> составить комплекс упражнений для развития физических качеств флорболиста. <i>Применять</i> комплекс упражнений для развития физических качеств флорболиста в вводно-подготовительной части урока и во время самостоятельных занятий флорболом.
Понятия и характеристика технических и тактических элементов флорбола, их название и методика выполнения.	<i>Знать</i> классификацию техники и тактики игры во флорбол. <i>Характеризовать</i> технические и тактические элементы флорбола. <i>Применять</i> технические и тактические элементы в игре и игровых заданиях. <i>Владеть</i> методикой выполнения технических и тактических элементов флорбола.
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности .	
Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).	<i>Знать правила</i> безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.	<i>Применять</i> самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности. <i>Формулировать</i> роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. <i>Знать</i> первые внешние признаки утомления. <i>Знать и применять</i> средства восстановления организма после физической нагрузки.
Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.	<i>Знать и соблюдать</i> правила личной гигиены. <i>Уметь</i> подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом. <i>Знать и соблюдать</i> правила ухода за инвентарем и оборудованием. <i>Формулировать</i> необходимость ухода за спортивным инвентарем.
Правильное сбалансированное питание флорболиста.	<i>Знать</i> основы формирования сбалансированного питания флорболиста.
Тестирование уровня физической подготовленности во флорболе.	<i>Знать</i> контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности флорболиста. <i>Сравнивать</i> своими результаты выполнения контрольных упражнений с результатами других обучающихся. <i>Проводить</i> тестирование уровня физической подготовленности во флорболе.
Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.	<i>Заполнять</i> дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.
Раздел 3. Физическое совершенствование .	
Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)	<i>Знать</i> технику выполнения и <i>уметь</i> выполнять упражнения для развития физических качеств. <i>Следить</i> за правильностью выполнения упражнений. <i>Уметь</i> выявлять ошибки при выполнении упражнений. <i>Уметь</i> взаимодействовать в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений.
Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений	<i>Уметь</i> перечислять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста. <i>Демонстрировать</i> правильную технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.
Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и её роль в уроке физической культуры	<i>Уметь</i> подбирать упражнения для составления комплексов корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. <i>Знать</i> роль разминки в уроке физической культуры
Технические приемы и тактические действия во флорболе	<i>Знать</i> определения технической и тактической подготовки.

	<i>Демонстрировать</i> в образовательной деятельности технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования
Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе	<i>Знать</i> технику перемещения различными способами. <i>Демонстрировать</i> правильную технику перемещения различным способом. <i>Находить и исправлять</i> ошибки в технике перемещения различным способом. <i>Выполнять</i> комплексы приемов техники движений по реализации стартовой и дистанционной скорости. <i>Подбирать</i> упражнения для формирования техники реализации стартовой и дистанционной скорости <i>Выполнять</i> комплекс приемов техники по перемещению флорболистов, направленный на совершенствование скоростного маневрирования. <i>Подбирать</i> упражнения для формирования по перемещению на игровой площадке, направленный на совершенствование скоростного маневрирования.
Ведение мяча: различными способами дриблинга (с переключением, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толчками (ударами).	<i>Выполнять</i> ведение мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения клюшкой и мячом. <i>Находить</i> ошибки в технике способов ведения мяча и пути их исправления. <i>Демонстрировать</i> технику способов ведения мяча во время учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.
Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой. Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной.	<i>Осваивать и демонстрировать</i> прием и передачу мяча различными способами одновременно. <i>Применять</i> необходимые способы приемов и передач при атакующих и оборонительных действиях в упражнениях. <i>Находить</i> ошибки в технике приема и передачи мяча различными способами и пути их исправления. <i>Применять</i> изученные приемы и передачи в учебной, игровой и досуговой деятельности.
Бросок мяча: заматающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.	<i>Осваивать и демонстрировать</i> броски мяча различными способами. <i>Применять</i> необходимые способы выполнения бросков при атакующих и оборонительных действиях в упражнениях. <i>Находить</i> ошибки в технике бросков различными

	способами и пути их исправления. <i>Применять</i> изученные броски в учебной, игровой и досуговой деятельности.
Удар по мячу: заматающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.	<i>Осваивать и демонстрировать</i> удары по мячу различными способами. <i>Применять</i> необходимые способы выполнения ударов по мячу при атакующих и оборонительных действиях в упражнениях. <i>Находить</i> ошибки в технике ударов по мячу различными способами и пути их исправления. <i>Применять</i> изученный удары в учебной, игровой и досуговой деятельности.
Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).	<i>Осваивать и демонстрировать</i> различные способы обводки и обыгрывания: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов). <i>Находить</i> ошибки в технике выполнения обводок и пути их исправления. <i>Демонстрировать</i> технику обводок и обыгрываний во время учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.
Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание. Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.	<i>Осваивать и демонстрировать</i> отбор и перехват мяча. <i>Применять</i> во время занятий, учебных игр и соревнований.
Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.	<i>Осваивать и демонстрировать</i> розыгрыш спорного мяча. <i>Применять</i> во время занятий, учебных игр и соревнований.
Техника игры вратаря: 1) стойка (высокая, средняя, низкая); 2) элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); 3) элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой; ловля – одной или двумя руками, накрывание); 4) элементы техники нападения (передача мяча рукой). Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.	<i>Знать</i> амплуа игрока «вратаря» в игре флорбол. <i>Описывать</i> разучиваемые технические приемы и тактические действия игры вратаря. <i>Понимать</i> значение выполнения технических и тактических действий вратаря в учебной, игровой и соревновательной деятельности. <i>Осваивать</i> технические приемы вратаря: стойка, способы перемещения, элементы противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения; тактические действия вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне. <i>Моделировать</i> технические приемы и тактические действия вратаря в игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий вратаря, уметь анализировать причины их возникновения, исправлять их. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила безопасного поведения во время занятий флорболом. <i>Развивать</i> общефизические и специальные

	качества. <i>Демонстрировать</i> общую физическую и специальную подготовку во время контрольно-тестовых упражнений. <i>Проявлять</i> познавательный интерес к освоению технических приемов и тактических действий вратаря. <i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности смелость, ловкость, мышление и внимание.
Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).	<i>Знать и демонстрировать</i> индивидуальные, групповые и командные действия в тактике нападения (тактические действия в парах, в тройках, в группах, во время игр с уменьшенным составом). <i>Уметь</i> оценивать ситуации и своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча в игре. Эффективно <i>использовать</i> изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации. <i>Уметь</i> выбирать из нескольких возможных решений создаваемых игровых ситуаций наиболее правильное и рациональное использование изученных технических приемов. Взаимодействовать с партнерами по команде при организации атаки с использованием различных передач. <i>Знать и моделировать</i> тактические действия нападения в учебной и игровой деятельности. <i>Осваивать</i> тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; умения быстро переключаться в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению. <i>Взаимодействовать</i> в парах, группах при выполнении тактических действий во флорболе. <i>Планировать</i> тактику атаки, быстрой атаки при различных игровых ситуациях. <i>Развивать</i> специальные качества флорболиста: ориентироваться на поле, быстро переключаться от одного действия к другому; видеть своих членов команды и соперников; предугадывать действия своих членов команды (игроков) и игроков команды соперника. <i>Проявлять</i> специальные физические качества флорболиста: выносливость, быстроту, скорость, координацию, скоростно-силовые качества. <i>Общаться</i> во время учебной и игровой деятельности, выстраивая стратегию и тактику игры флорбола. <i>Проявлять</i> заинтересованность и познавательный интерес к освоению тактических основ флорбола.

Тактика защиты: - Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки. - Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне. - Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).	<i>Знать и демонстрировать</i> индивидуальные, групповые и командные защитные действия. <i>Уметь</i> своевременно занимать наиболее выгодные позиции, страховать партнеров, применять отбор мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки, взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. <i>Организовывать</i> противодействия различным комбинациям, создавать численное превосходство в обороне. <i>Организовывать</i> оборону по принципу персональной, зонной и комбинированной защиты. <i>Знать</i> и моделировать тактические действия в защите в учебной и игровой деятельности. <i>Осваивать</i> тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; умения быстро переключаться в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению. Взаимодействовать в парах, группах при выполнении тактических действий во флорболе. <i>Планировать</i> тактику защиты; защитных действий при различных игровых ситуациях. <i>Развивать</i> специальные качества флорболиста: ориентироваться на поле, быстро переключаться от одного действия к другому; видеть своих членов команды и соперников; предугадывать действия своих членов команды (игроков) и игроков команды соперника. <i>Проявлять</i> специальные физические качества флорболиста: выносливость, быстроту, скорость, координацию, скоростно-силовые качества. <i>Общаться</i> во время учебной и игровой деятельности, выстраивая стратегию и тактику игры флорбола. <i>Проявлять</i> заинтересованность и познавательный интерес к освоению тактических основ флорбола.
Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.	<i>Соблюдать</i> правила игры во флорбол в процессе соревновательной деятельности. <i>Уважать</i> товарищей по команде. <i>Уметь</i> взаимодействовать с игроками. <i>Использовать</i> игру во флорбол как средство активного отдыха.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	ЦОРы
1	История флорбола; Требования безопасности при организации занятий флорболом.	2		http://spo.1september.ru/urok/

2	Комплексы упражнений для развития физических качеств. Подвижные игры с мячом	2		https://www.youtube.com
3	Комплексы упражнений для развития физических качеств Подвижные игры Кто дальше бросит?», «Попади в цель»,	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом.	2		http://spo.1september.ru/urok/
5	Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Разминка, ее роль, назначение, средства.	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
6	Понятия и характеристика элементов флорбола. Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами флорбола.	2		http://www.fizkulturavshkole.ru
7	Ведение мяча клюшкой различными способами . Подвижные игры с предметами	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Ведение мяча: различными способами дриблинга. Травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
9	Ведение мяча: различными способами дриблинга (с переключением, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
10	Ведение мяча: различными способами дриблинга	2		http://spo.1september.ru/urok/
11	Передача мяча броском и ведения. Учебная игра во флорбол.	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
12	Передача мяча броском и ведения. Технические комбинации и различные взаимодействия в парах	2		https://www.youtube.com
13	Прием мяча: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват)	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
14	Передача мяча броском и ведения дриблингом. Учебная игра во флорбол.	2		http://spo.1september.ru/urok/
15	Прием мяча: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват)	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
16	Прием мяча без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки).Подвижные игры	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
17	Бросок мяча заматающий. Учебная игра во флорбол.	2		http://www.fizkulturavshkole.ru
18	Упражнения на развитие физических качеств .Прямой удар по мячу. Броски,ведения	2		https://www.youtube.com
19	Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений . Броски мяча, ведения, удары	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
20	Внешние признаки утомления. Подвижные игры с предметами и без, эстафеты с элементами флорбола.	2		http://spo.1september.ru/urok/
21	Обводка и обыгрывание: обеганием соперника. Учебная игра во флорбол.	2		http://www.fizkulturavshkole.ru
22	Обводка и обыгрывание: с помощью элементов	2		https://resh.edu.ru/subject/9/

	дриблинга, при помощи обманных движений (финтов). Учебная игра во флорбол.			ct/9/
23	Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом. Тактические комбинации и различные взаимодействия в парах	2		http://spo.1september.ru/urok/
24	Техника игры вратаря. тактические комбинации и различные взаимодействия в парах	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
25	Быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению. Взаимодействие в парах, в группах	2		http://www.fizkulturavshkole.ru
26	Правила соревнований игры во флорбол. Участие в соревновательной деятельности.	2		https://www.youtube.com
27	Тактические комбинации и различные взаимодействия в парах. Учебная игра во флорбол.	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
28	Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом и без мяча .Учебная игра во флорбол.	2		http://spo.1september.ru/urok/
29	Тактика нападения: индивидуальные действия с мячом и без мяча. Учебная игра во флорбол.	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
30	Элементы техники противодействия и овладения мячом. Учебная игра во флорбол.	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
31	Розыгрыш спорного мяча. Тактика игры вратаря.	2		http://spo.1september.ru/urok/
32	Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке	2		https://www.youtube.com
33	Судейская коллегия. Жесты судьи. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия с мячом и без мяча	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
34	Совершенствование тактики игры в защите: индивидуальные действия.Учебная игра.Ведение дневника самонаблюдения	2		https://resh.edu.ru/subject/9/
	Итого	68часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

1. Быков А.В. Классификация техники игры вратаря и исследование соревновательной деятельности голкиперов высокой квалификации во флорболе / А.В. Быков, А.А. Ленин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 10. С.14-16.
2. Быков А.В. Кубок европейских чемпионов по флорболу: история, этапы развития, система розыгрыша / Быков А.В., Трухин Н.А., Сутугина Л.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 1 (71).С. 28-31.
3. Быков, А.В. Базовые элементы техники владения клюшкой и мячом во флорболе. Часть 1: ведение, передача, прием [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие / А.В. Быков, А.П. Скирденко; Сев (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2015.
4. БыковА.В. Базовые элементы техники владения клюшкой и мячом во флорболе. Часть 2: бросок, удар, обводка, перехват, отбор, спорный мяч [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие /А.В. Быков, А.П. Скирденко; Сев (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2016.
5. Быков А.В. Техника игры вратаря во флорболе [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие /А.В. Быков, А.П. Скирденко, А.А. Ленин; Сев (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2019.
6. Быков А.В. Флорбол – командный игровой вид спорта. История развития / А.В. Быков // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 4. С. 90-97.

7. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
8. Комков А.Г. Методические особенности начального обучения во флорболе / А.Г. Комков, А.В. Быков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 1. С. 66-70.
9. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с, ил.
10. Обучение дошкольников флорболу: методические рекомендации / [авт.-сост.: А. В. Быков и др.]. — Череповец: [ЧГУ], 2018.- 48 с.: ил., табл. — (Фонд президентских грантов).
11. Олин В.Н. Презентация нового вида спорта: отличное настоящее и великое будущее флорбола / В.Н. Олин, А.В. Олин // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 7. - С. 26, 39-42.
12. Олин В.Н. Флорбол. Техника, тактика, методика тренировки: учебное пособие/ В.Н. Олин – часть 1. – СПб: издательство СПГУСЭ, 2007. – 100с.
13. Олин В.Н. Технологии спортивной тренировки во флорболе: монография / В.Н. Олин. Москва — Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 236 с.
14. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта флорбол: приказ: [принят Минспортом России от 30.06.2021 № 486: зарегистрирован в Минюсте России 28.07.2021 № 64422]. - М.: Министерство спорта РФ, 2021. – 27 с.
15. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 480 с.

Интернет- ресурсы

1. Иванов И. Флорбол – универсальная игра из хоккейного семейства // Наука и жизнь. - 1998. - № 3 // Сайт «Наука и жизнь» – URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/10433/>
2. Учительский портал <https://www.uchportal.ru/>
3. Международная федерация флорбола <https://floorball.sport/>
4. Национальная федерация флорбола России <https://нффр.рф>
5. Правила вида спорта "Флорбол" (утв. приказом Министерства спорта РФ от 22февраля 2018г.№170) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71787278/> или https://нффр.рф/wp-content/uploads/2020/09/Pravila_Florbol_2020.pdf
6. Программа для тренеров по флорболу для рисования технико-тактических упражнений <http://www.floorballcoaches.com/exercisedrawer/>

Материально-технического обеспечение модуля

Спортивный зал, спортивная площадка школы.

№ п/п	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество
1	Ворота флорбольные (комплект)	2
2	Клюшки флорбольные	10
3	Флорбольные мячи	10
4	Комплект фишек тренировочных	10
5	Манишки	10
6	Маска для вратаря	2